КАК СЛЕДУЕТ ОБРАЩАТЬСЯ:

Помните, что подросток по-прежнему нуждается в Вашем участии, но уже в качестве партнера, поэтому разговаривайте с ним на равных, в том числе совместно планируйте семейный бюджет, способ проведения досуга и пр.;

Выделяйте деньги на карманные расходы;

В конфликтных ситуациях высказывайтесь после ребенка, причем выслушивайте его, а не просто слушайте, что и как он говорит;

Объясните, что поступки, как правило, влекут за собой последствия, поэтому надо соотносить одно с другим;

Учите ребенка достойно переносить огорчения, неприятности и потери, разъяснив необходимость тех или иных ограничений, в том числе в семье. Будьте бережны к зарождающимся чувствам, подчеркните необходимость взвешенного выбора друзей и подруг, обозначив рамки допустимого и неприемлемого во взаимоотношениях между людьми.

НИКОГДА:

Не допускайте неуважения к себе со стороны подростка, так и грубости по отношению к нему;

Не требуйте немедленного, слепого послушания, не угрожайте и не унижайте;

Не перебивайте, когда ребенок объясняет свои поступки;

Не подкупайте подростка и не выдавливайте силой обещания;

Не отступайте от введенных в семье правил и традиций, разве что в необычных случаях;

Не ревнуйте сына или дочь к друзьям, познакомьтесь поближе с ними;

Не давайте негативную оценку объекту внимания подростка, даже если выбор пришелся Вам не по душе.

Молодые люди уже пытаются определиться по многим важным позициям.

Их дружеские связи становятся крепкими и могут сохраниться до конца жизни.

в учебной деятельности начинают проявляться профессиональные склонности и интересы. Взрослые вновь становятся значимыми фигурами, но уже в зависимости от личностных качеств. Большое значение придается поиску объектов подражания и поклонения. Интимные переживания приобретают главенствующую роль и могут на время затмить все остальные интересы и увлечения.

КАК СЛЕДУЕТ ОБРАЩАТЬСЯ:

Делитесь с ними удачами, успехами и проблемами, спрашивайте совета;

Давайте в доме пристанище ребенку и его компании;

Будьте готовы к тому, что Ваш повзрослевший ребенок вступит в интимные

отношения или приобретет вредные привычки;

В случае возникновения серьезных проблем, помогайте своим детям найти выход,

убеждайте, что есть люди с другими, предпочтительными интересами;

Доказывайте ребенку, что он(а) обладает хорошими качествами, которые следует

активно развивать.

НИКОГДА:

Не навязывайте свою волю в выборе друзей, внешнего вида (прически, одежды,

макияжа и пр.), в определении поля деятельности для самореализации, в том числе профессиональной;

Не принуждайте сына или дочь к откровенности; если Вы не будете "давить", то

они сами придут к Вам со своими проблемами;

Не делайте трагедии из получения раннего (на Ваш взгляд) сексуального опыта, а

помогите справиться с постигшим разочарованием или с необходимостью

прибегнуть к помощи врача.

ОГБУ «Костромской комплексный центр социального обслуживания населения»

***Кризисные периоды в жизни ребенка.***



г. Кострома, 2024

По мнению ученых, переживают 1-й возрастной кризис, начиная ощущать себя автономными от матери, что выражается в позиции "я сам". При этом дети находятся в постоянном движении. Отличаются романтической привязанностью к родителям. Не делают различий между реальным миром и миром фантазий.

Стремятся удовлетворять свои желания и потребности вне зависимости от мнения окружающих. Пытаются обращать на себя внимание, высказать свое мнение, как говорится, "везде вставляет свои 5 копеек". Испытывают разные страхи и выдуманные беспокойства. Интересуются: "Откуда я появился (лась)?; А где я был(а) раньше?". Из игр предпочитают дочки-матери, копируя при этом своих родителей и одновременно моделируя поведение в своей будущей семье.

КАК СЛЕДУЕТ ОБРАЩАТЬСЯ:

Жалейте и любите своего малыша, ласкайте, целуйте и обнимайте;

Помогайте ребенку все делать самому;

Проявляйте отзывчивость к его идеям;

Откладывайте свои дела и внимательно

Слушайте, как только у него появляется желание с вами поговорить;

Растите его свободным, но учите считаться с интересами окружающих.

Останавливайте, если он бесцеремонно вмешивается в разговоры взрослых, не

бойтесь показать свой гнев, если он вызван серьезным проступком ребенка;

Наблюдайте за играми ребенка и не отказывайтесь участвовать в них. Это первая

и очень хорошая школа жизни: по играм можно определить, какие проблемы

возникли у ребенка, как он предпочитает их решать и каким впоследствии станет

семьянином, работником, другом;

На все вопросы, даже "неудобные", отвечайте честно и откровенно. Если Вы

"найдете" ребенка в капусте, или его "принесет аист", то потом Вам будет

сложно научить ребенка говорить правду, ибо Вы уже подали ему

нежелательный пример.

НИКОГДА:

Не опекайте ребенка излишне;

Не заостряйте внимания на детских ссорах;

Не используйте угрозы для достижения результата;

Не наказывайте за качества личности, а только за действия;

Не прибегайте к физическим наказаниям. Применяя насилие, можно быстрее

добиться цели, ибо не придется долго объяснять и доказывать свою правоту:

повысил голос, ударил и готово. Но что Вы будете делать, когда он вырастет?!

Появляется ответственное и трудное занятие – учеба, а самым большим авторитетом становится учитель (ница). Кроме того, для детей этого возраста характерны: копирование своих родителей в интонациях, поведении, отношении к окружающим. Буйный расцвет фантазии, жизнь в воображаемом, иллюзорном мире, зачастую созданном по образу и подобию прочитанного или увиденного по телевизору. Стремление к присваиванию особо притягательных чужих вещей.

Формирование первоначальных представлений о собственных правах. Повышенный интерес к исследованию своего тела, фиксация внимания на различиях между мальчиками и девочками;

КАК СЛЕДУЕТ ОБРАЩАТЬСЯ:

Помогите ему почувствовать радость от приобретения знаний;

Дайте возможность реализовать свое право на рабочее место и время для

выполнения домашних заданий, на одобрение в случае заслуженных успехов;

Узнайте имена и номера телефонов одноклассников и друзей ребенка,

познакомьтесь с их родителями;

Аргументируйте свои требования к ребенку, предъявляя их в форме, "что вы

желаете от ребенка, а не то, чего вы не хотите";

Обсуждайте с детьми проблемы взаимоотношений между представителями

разных полов, показывайте значимость ласкового отношения к супругу на

собственном примере и не стесняйтесь проявлять нежность в присутствии

ребенка.

НИКОГДА:

Не ревнуйте к авторитету учителя;

Не требуйте от ребенка того, к чему он не готов по возрасту;

Не давайте негативных оценок личности или характера ребенка;

Не сравнивайте своего ребенка с другими, отдавая предпочтение последним;

Не отдавайте ребенку распоряжений, выполнение которых не обязательно.

Часто называют трудными, и вообще этот период считается возрастом 2-го кризиса. Основная причина – физиологический дискомфорт из-за активной перестройки растущего организма, что влечет за собой психологические срывы. Ребятам свойственны, тяга к романтике и самоутверждению, выяснение своих возможностей и способностей иногда на грани риска, частая смена настроения, беспричинная обида, грусть, слезы. Повышенно эмоциональная реакция даже на незначительные события. Стремление к установлению дружеских связей с ребятами своего или старшего возраста. Вхождение в неформальные группировки. Отстаивание (иногда бессмысленное) своей позиции, в том числе неверной. Падение авторитета взрослых, мнением которых пренебрегают в пользу сверстников. Демонстративно пренебрежительное или снисходительное отношение к младшим, а также представителям противоположного пола, что является признаком пробуждения интереса.